

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ТРЕНДСПОТТІНГ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ

підготовки магістра

Луцьк – 2026

Силабус вибіркового освітнього компонента «**Трендспоттінг в соціальній роботі**» підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробник: Бичук І.О., кандидат філософських наук, доцент

Погоджено
Гарант
освітньо-професійної програми:



проф. Степаненко В.І.

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 10 від 28 січня 2026 р

Завідувач кафедри:



проф. Чернета С.Ю.

© Бичук І.О., 2026 р.

I. Опис освітнього компонента
Денна форма навчання

Таблиця 1.1.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування, Соціальна робота. Соціальна педагогіка магістр	Вибіркова
		Рік навчання 1
		Семестр 2-й
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Лекції 10 год.
		Практичні 14 год.
		Самостійна робота 88 год.
		Консультації 8 год.
ІНДЗ: немає		Форма контролю: залік
Мова навчання		Українська

Заочна форма навчання

Таблиця 1.2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, II0 Соціальна робота та консультування, Соціальна робота. Соціальна педагогіка магістр	Вибірковий
		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
Кількість годин/кредитів 120/4		Лекції 4 год.
		Практичні 6 год.
		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 14 год.
ІНДЗ: немає		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

2. Інформація про викладача

ППП Бичук Ірина Олександрівна

Науковий ступінь кандидат філософських наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація роб. тел. (0332) 24-12-01, Bychuk.Irina@vnu.edu.ua

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

3. Опис освітнього компонента

1. *Анотація курсу.* Вибірковий освітній компонент «Трендспоттінг в соціальній роботі» належить до циклу вибіркового освітніх компонентів підготовки галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І10 Соціальна робота та консультування, освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна педагогіка Вивчається в другому семестрі, формою підсумкового контролю є залік. На вивчення вибіркового освітнього компонента відведено 4 кредити (120 годин), у тому числі: 10 год. лекційних, 14 год. практичних, 8 год. консультації та 88 год. самостійної роботи.

ВОК «Трендспоттінг в соціальній роботі» вивчає сутність трендспоттінгу як передумови успішності професійного майбутнього фахівця із соціальної роботи, забезпечення його конкурентоздатності; вивчає практичні навички пошуку трендів у сфері соціальної роботи задля професійного саморозвитку та досягнення конкурентоздатності майбутніх соціальних працівників; стратегію та тактику побудови кар'єри; персональний брендинг на ринку праці.

2. *Силабус вибіркового освітнього компонента «Трендспоттінг в соціальній роботі» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.*

Мета і завдання освітнього компонента. Метою викладання вибіркового освітнього компонента «Трендспоттінг в соціальній роботі» є надання майбутнім фахівцям із соціальної роботи теоретичних знань та формування практичних навичок у пошуку трендів в сфері соціальної роботи задля успішного професійного майбутнього.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

– ознайомлення здобувачів освіти з концепцією трендспоттінгу, як інноваційного інструменту, що дозволяє вчасно виявляти, аналізувати та адаптувати сучасні соціальні, культурні та професійні тенденції. Це сприятиме формуванню глибшого розуміння змін у соціальному середовищі та забезпеченню актуальності діяльності соціального працівника;

– розкриття значення трендспоттінгу як ключового чинника професійного зростання, самореалізації та підвищення конкурентоздатності майбутнього фахівця у сфері соціальної роботи. Завдяки цьому майбутні соціальні працівники зможуть ефективно орієнтуватися в динамічному соціальному просторі, приймати виважені рішення та впроваджувати інноваційні підходи у свою діяльність.

– формування практичних навичок і вмінь у сфері виявлення, аналізу та інтерпретації трендів, що мають безпосередній вплив на розвиток соціальної роботи. Особлива увага приділяється розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та здатності до адаптації в умовах постійних змін, що є важливими складовими професійної компетентності;

– стимулювання професійного саморозвитку студентів шляхом системного дослідження актуальних тенденцій та новітніх практик у сфері соціальної роботи. Це сприятиме формуванню проактивної позиції майбутнього фахівця, готового до викликів сучасного соціального середовища та здатного ефективно діяти в умовах змін.

3. *Soft skills:* вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

Практичні результати навчання:

1. Застосовувати принципи етикету в мережевому спілкуванні, зокрема в професійному контексті, для забезпечення належної комунікації та підтримки позитивного іміджу організації чи фахівця.

2. Аналізувати і адаптувати етикетні норми цифрового спілкування відповідно до професійної культури організації та специфіки діяльності, забезпечуючи ефективну комунікацію у мережевому середовищі.

3. Застосовувати цифрові технології в процесі соціальної роботи, інтегруючи онлайн-ресурси та платформи для підтримки клієнтів, розвитку професійної компетентності та організації соціальних послуг.

4. Формувати та презентувати власний професійний бренд, використовуючи сучасні методи самопрезентації для підвищення власної видимості та конкурентоспроможності в соціальній сфері.

5. Розробляти проекти кар'єрного шляху, використовуючи різні форми, методи та стратегії для досягнення професійних цілей, а також адаптувати стратегії кар'єрного розвитку відповідно до змін на ринку праці та власних життєвих обставин.

6. Аналізувати та формувати професійний імідж фахівця соціальної сфери, визначати основні фактори, що впливають на конкурентоспроможність на ринку праці, і застосовувати знання для підвищення власної професійної ефективності та розвитку кар'єри в соціальній сфері.

4. Структура освітнього компонента

Денна форма навчання

Таблиця 2.1

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.	Форма Контролю ¹ / Бали
Змістовий модуль I. Основи трендспоттінг						
Тема 1. Трендспоттінг у соціальній роботі як засіб стратегічного планування кар'єри	17	2	2	1	12	ДС, ПР, ДБ/10
Тема 2. Тренди соціальної роботи у XXI ст.	17	2	2	1	12	ДС, ПР, ДБ/10
Тема 3. Професійний імідж і конкурентоспроможність фахівця соціальної сфери	17	2	2	1	12	ДС, ПР, ДБ/10
Тема 4. Проектування кар'єрного шляху: форми, методи, стратегії	17		2	1	14	ДС, ПР, ДБ/10
Тема 5. Брендинг і самопрезентація фахівця соціальної сфери	17	2	2	1	12	ДС, ПР, ДБ/10
Тема 6. Соціальна робота у цифровому середовищі	18	2	2	2	12	ДС, ПР, ДБ/10
Тема 7. Мережеве етикетне спілкування в контексті професійної культури. Нетворкінг	17		2	1	14	ДС, ПР, ДБ/10
Разом за модулем I.	52	2	6	4	40	30
Види підсумкових робіт						
Контрольна робота						30
Всього годин/ Балів	120	10	14	8	88	100

Заочна форма навчання

Таблиця 2.2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.	Форма Контролю ¹ / Бали
Змістовий модуль I. Основи трендспоттінг						
Тема 1. Трендспоттінг у соціальній роботі як засіб стратегічного планування кар'єри	18		2	2	14	ДС, ПР, ДБ/20
Тема 2. Тренди соціальної роботи у ХХІ ст.	18	2		2	14	ДС, ПР, ДБ
Тема 3. Професійний імідж і конкурентоспроможність фахівця соціальної сфери	17		2	2	13	ДС, ПР, ДБ/20
Тема 4. Проектування кар'єрного шляху: форми, методи, стратегії	17	2		2	13	ДС, ПР, ДБ
Тема 5. Брендинг і самопрезентація фахівця соціальної сфери	18		2	2	14	ДС, ПР, ДБ/20
Тема 6. Соціальна робота у цифровому середовищі	16			2	14	ДС, ПР, ДБ
Тема 7. Мережеве етикетне спілкування в контексті професійної культури. Нетворкінг	16			2	14	ДС, ПР, ДБ
Разом за модулем I.	120	4	6	14	96	60
Види підсумкових робіт						
Контрольна робота						40
Всього годин/ Балів	120	4	6	14	96	100

Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, ПР – презентація, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин денна/заочна форма
Змістовий модуль I. Основи трендспоттінг		
1.	Трендспоттінг у соціальній роботі як засіб стратегічного планування кар'єри	12/14
2.	Тренди соціальної роботи у ХХІ ст.	12/14
3.	Професійний імідж і конкурентоспроможність фахівця соціальної сфери	12/13
4.	Проектування кар'єрного шляху: форми, методи, стратегії	12/13
5.	Брендинг і самопрезентація фахівця соціальної сфери	12/14
6.	Соціальна робота у цифровому середовищі	14/14
7.	Мережеве етикетне спілкування в контексті професійної культури.	14/14
	Всього	88/96

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ВОК «Трендспоттінг в соціальній роботі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ВОК «Трендспоттінг в соціальній роботі» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Згідно із Силабусом ВОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ВОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ВОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові

опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права дозвяти будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак **академічної недоброчесності в письмовій роботі** здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за **дуальною формою** здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі

Українки від 29.08.2025 р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ВОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таких пропозицій: Bychuk.Irina@vnu.edu.ua

V. Підсумковий контроль

Із вибіркових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом.

Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Питання до заліку

1. Трендспотінг та його роль у соціальній роботі.
2. Різниця між трендом, модою та короткочасною тенденцією.

3. Види трендів існують у сфері соціальної роботи.
4. Етапи виявлення трендів у соціальній сфері.
5. Соціальний інноваційний тренд (приклади).
6. Фактори, які впливають на формування трендів у соціальній роботі.
7. Вплив глобалізації на появу трендів у соціальній сфері.
8. Методи дослідження, які використовуються для виявлення соціальних трендів.
9. Футурологія. Взаємозв'язок з трендспоттінгом.
10. Використання SWOT-аналіз та PEST-аналіз у трендспоттінгу.
11. Використання соціальних мереж для виявлення актуальних трендів.
12. Допомога трендспоттінгу в плануванні соціальних проєктів.
13. Роль трендспоттінгу у розробці інноваційних соціальних послуг.
14. Вплив тренду на зміну професійних ролей соціального працівника.
15. Вплив трендспоттінгу на формування конкурентоспроможності соціального працівника.
16. Використовувати трендспоттінг для проєктування кар'єри у соціальній сфері.
17. Роль персонального бренду у контексті трендспоттінгу.
18. Етичні ризики які виникати під час використання трендспоттінгу в соціальній роботі.
19. Поняття «конкуренція», «конкурентоздатність особистості».
20. Трендхантінг як збір інформації в середовищі потенційних споживачів.
21. Основні інструменти трендхантінгу. Трендвотчінг.
22. Форсайт . Фріланс. Прекаризація.
23. Нетворкінг: сутність поняття, значення.
24. Онлайн-консультації та дистанційна підтримка як новий тренд у соціальній роботі.
25. Кар'єра: поняття, види.
26. Моделі та етапи кар'єрного розвитку професіонала.
27. Самоменеджмент: функції, складники, напрямки самоменеджменту.
28. Технології, методи і прийоми тайм-менеджменту.
29. Технології створення персонального бренду.
30. Технології та методи самопрезентації.

VI. Шкала оцінювання Денна форма навчання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

10 балів - Оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого представлення завдання на практичному занятті.

7 балів - Оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом,

послугується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

4 бали - Оцінюється робота здобувача освіти, який виявляє розуміння основних положень теоретичного матеріалу, здатний/-а з помилками та неточностями відтворити приблизно половину навчального матеріалу, частково висвітлює ключові положення теми. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності. Відповідь в цілому правильна, але недостатньо осмислена, частково аргументована теоретичними твердженнями.

1 бал - Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

0 балів - Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Заочна форма навчання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

20 балів - Оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послугується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого представлення завдання на практичному занятті.

15 балів - Оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послугується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

10 балів - Оцінюється робота здобувача освіти, який виявляє розуміння основних положень теоретичного матеріалу, здатний/-а з помилками та неточностями відтворити приблизно половину навчального матеріалу, частково висвітлює ключові положення теми. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності. Відповідь в цілому правильна, але недостатньо осмислена, частково аргументована теоретичними твердженнями.

5 балів - Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

0 балів - Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінки в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Не зараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література

1. Алексеева О. Р. Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця : навчально-методичний посібник . Старобільськ, 2017. 120 с.
2. Алексеева С., Стешенко О. Освітні стратегії професійної підготовки молоді до успішної кар'єри. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 7 (37). С. 898-906.
3. Алексеева С., Стешенко О. Професійна кар'єра як сучасний феномен успішності: від планування до успішної реалізації. *Věda a perspektivy*. 2024. № 5(36). С. 178-188.
4. Белкін І.В. Культурна етика ділового спілкування як основа взаємодії між основними учасниками на ринку. *Східна Європа: економіка, бізнес та управління*. 2022. Вип. 3. С. 45-49.
5. Бичук І. Тімблдінг як інноваційний метод роботи в команді. *Педагогічні читання імені професора Петра Гусака*. [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали круглого столу (02 жовтня 2024 р.) / за ред. С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. 80 с. С. 11-13.
6. Богдан Ж. Теоретична модель гнучких навичок особистості сучасного фахівця. *Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія*. 2023. Вип. 69. С 8-26.
7. Богдан Ж. Теоретичне обґрунтування моделі гнучких навичок особистості сучасного фахівця. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2023. № 1. С. 8-30
8. Бутиліна О., Євдокимова І. Самоменеджмент соціального працівника як управлінське завдання. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. № 1 (6). С. 5-12.
9. Гончаренко А., Калюжна, Ю. Розвиток лідерства у контексті планування професійної кар'єри студентською молоддю. *Scientific Collection «InterConf+»*. 2023. № 31(147). С. 232-239.
10. Заболотна Н. Фріланс як нова форма зайнятості та трудових відносин. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2022. № 1. С. 143-145.
11. Калініченко Л.Л., Розгон Ю.В., Мельник Л.Г., Ярош О.М. Фріланс в умовах цифрових трансформацій: тенденції, виклики та інституційні основи. *Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом*. 2025. Вип.1 (77). С. 20-28.
12. Корсікова Н. М. Роль менеджера у розвитку потенціалу сучасного працівника. *Економіка, управління та адміністрування*. 2020. № 2(92). С. 22-27.
13. Крутилін С. Фріланс як форма платформної зайнятості. *Економічний простір*. 2024. № 191. С. 338-344.
14. Лавошник О.М. Розвиток кар'єри на робочому місці: приклад Великобританії. *Право та державне управління*. 2023. № 2. С. 550-554.
15. Лозовецька В.Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах. Монографія. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32310612.pdf>
16. Лукашевич М.П., Лукашевич О.М., Шандор Ф.Ф. Кар'єра соціального працівника: менеджмент та самоменеджмент : підручник. Ужгород : ПП Данило С. І., 2020. 352 с.
17. Маслова К.І. Планування та розвиток успішної кар'єри. *Академічні студії. серія «педагогіка»*. 2022. № 2(4). С. 71-175.
18. Менеджмент персоналу: навчальний посібник / Укл. О.В. Безпалько, А.Д. Бергер, Т.М. Березяно, Ю.М. Гринюк, Д.Г. Грищенко, О.І. Драган, А.С. Зеніна-Біліченко, Л.М.

Мазник, Л.І. Тертична, О.М. Соломка, О.А. Чигринець [За. заг. ред. О.І. Драган]. Київ: МПП «ЛИНО», 2022. 612 с.

19. Ніколаєв Л.О., Тунтуєва С.В. Розвиток професійної компетентності фахівців, які надають соціальні послуги в територіальній громаді. *Габітус*. 2022. Вип. 35. С. 201-207.

20. Особистий брендинг під час війни: як це допоможе компанії. URL: <https://devisu.ua/uk/stattia/osobistiy-brening-pid-chas-viyni-yak-ce-dopomozhe-kompani>

21. Палвашова Г.І., Мужайло В.Д. Вплив етичної поведінки та комунікацій на побудову кар'єри. *Наукові перспективи*. 2025. № 2(56). С. 1023-1031.

22. Попова А.С. Трендспоттінг професійного розвитку майбутнього соціального працівника в системі університетської освіти. *Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-27 листопада 2020 р.): збірник тез. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 273-275.

23. Рудь Н.Т. Форсайт: сутність та методологія прогнозування. *Економічні науки. Облік і фінанси*. 2020. Том 1. Вип. 16 (61). С.120-131.

24. Смульсон М.Л. Розвиток інтелекту і суб'єктності сучасного фахівця: Наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти в умовах нових викликів», 17 листопада 2022 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. № 4(2). С.1-6.

25. Тимошенко Н.Є. Самоменеджмент як складник професійної майстерності соціального працівника. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2024. № 1 (360). С. 102-109.